

[EPUB] La Remédiation Cognitive Dans La Schizophrénie Pascal Vianin

If you are obsessed with a referred **la remédiation cognitive dans la schizophrénie pascal vianin** book that will meet the expense of you worth, get the no question best seller from us currently from several preferred authors. If you want to funny books, lots of novels, tale, jokes, and more fictions collections are with launched, from best seller to one of the most current released.

You may not be perplexed to enjoy all ebook collections la remédiation cognitive dans la schizophrénie pascal vianin that we will very offer. It is not re the costs. Its just about what you need currently. This la remédiation cognitive dans la schizophrénie pascal vianin, as one of the most working sellers here will very be in the middle of the best options to review.

La remédiation cognitive dans la schizophrénie-Pascal Vianin 2014-06-10
Des thérapies appropriées pour remédier aux psychopathologies de personnalité multiple. La remédiation cognitive est devenue en quelques années un outil thérapeutique important dans le domaine des maladies psychiatriques, et plus particulièrement dans celui des troubles schizophréniques. Parmi les programmes utilisés, RECOS est l'un des seuls à proposer un entraînement qui tient compte du profil cognitif individuel, permettant ainsi de répondre de manière ciblée à la grande hétérogénéité des déficits observés. Cet ouvrage constitue le support de base indispensable à la formation délivrée aux futurs thérapeutes RECOS. Il se divise en deux parties. La première partie présente les données scientifiques actuelles sur les troubles cognitifs de la schizophrénie et les moyens d'y remédier. Le lien entre les performances cognitives et les capacités fonctionnelles permet de comprendre comment et pourquoi la remédiation cognitive favorise la réinsertion sociale et professionnelle. La deuxième partie fait office de manuel d'utilisation pour tous les thérapeutes (psychologues, psychiatres, infirmiers, ergothérapeutes) souhaitant utiliser RECOS. L'ouvrage décrit les pathologies psychiatriques visées par le programme, la schizophrénie n'étant pas la seule concernée. Il aborde ensuite les différentes étapes du traitement, en consacrant une place importante à l'évaluation cognitive et clinique ainsi qu'aux exercices de

remédiation. Des cas cliniques illustrent la manière d'adapter le travail thérapeutique au profil cognitif de chaque participant. Afin que le lecteur puisse bénéficier d'un maximum d'informations et de documents pratiques, plusieurs outils nécessaires à l'utilisation du programme figurent en annexe de l'ouvrage. Destiné aux praticiens, cet ouvrage de référence identifie les troubles cognitifs liés à la schizophrénie et propose des traitements adaptés. À PROPOS DE L'AUTEUR Pascal Vianin a développé le programme RECOS dès le début des années 2000. Il exerce actuellement une activité de psychologue clinicien et de chercheur au département de psychiatrie du Centre hospitalier universitaire vaudois (Suisse). Il est par ailleurs responsable de l'unité de remédiation cognitive du Centre de psychothérapie des Toises à Lausanne.

Remédiation cognitive-Nicolas Franck 2017-04-04 La remédiation cognitive est un outil de soin destiné à renforcer les ressources cognitives afin de restaurer la capacité à percevoir, à comprendre, à décider et à agir. Elle vise à réduire les conséquences de troubles cognitifs pouvant avoir un fort retentissement négatif sur la capacité des personnes à affronter leur quotidien, leurs relations interpersonnelles et à s'insérer professionnellement. Le contenu de cette seconde édition a été totalement revu et actualisé. De nouveaux chapitres concernant le traitement des personnes alcool-dépendantes ou souffrant de lésions cérébrales acquises ont été ajoutés.

La remédiation cognitive dans la schizophrénie-Stéphanie Amedro 2010 Les troubles cognitifs occupent une place majeure dans la schizophrénie, leur prévalence est estimée autour de 85 %. Alors que le retentissement symptomatique de ces déficits est à l'heure actuelle source de multiples interrogations, leur retentissement fonctionnel est communément reconnu depuis de nombreuses années. La remédiation cognitive repose sur la relation prédictive observée entre fonctions cognitives et fonctionnement. Elle a pour cible l'amélioration du fonctionnement socioprofessionnel des patients par l'intermédiaire de son action sur leurs déficits cognitifs. Cette modalité thérapeutique s'apparente aux méthodes thérapeutiques rééducatives. Elle s'organise sous forme de programmes divers dont le fond et la forme sont très variés. Après avoir défini l'importance des déficits cognitifs dans la schizophrénie, ce travail de thèse se propose de présenter les caractéristiques générales de la remédiation cognitive, les principaux programmes disponibles actuellement ainsi que leur efficacité au vu de la littérature récente. Enfin, une présentation clinique illustrera ce travail et fera l'objet d'une discussion.

Advances in Virtual Agents and Affective Computing for the Understanding and Remediation of Social Cognitive Disorders-Eric Brunet-Gouet 2016-03-02 Advances in modern sciences occur thanks to within-fields discoveries as well as confrontation of concepts and methods from separated, sometimes distant, domains of knowledge. For instance, the fields of psychology and psychopathology benefited from accumulated contributions from cognitive neurosciences, which, in turn, received insights from molecular chemistry, cellular biology, physics (neuroimaging), statistics and computer sciences (data processing), etc. From the results of these researches, one can argue that among the numerous cognitive phenomena supposedly involved in the emergence of human intelligence and organized behavior, some of them are specific to the social nature of our phylogenetic order. Scientific reductionism allowed to divide the social cognitive system into several components, i.e. emotion processing and regulation, mental state inference (theory of mind), agency, etc. New paradigms were progressively designed to investigate these processes within highly-controlled laboratory settings. Moreover, the related constructs were successful at better understanding psychopathological conditions such as autism and schizophrenia, with partial relationships with illness outcomes. Here, we would like to outline the parallel development of concepts in social neurosciences and in other domains such as computer

science, affective computing, virtual reality development, and even hardware technologies. While several researchers in neurosciences pointed out the necessity to consider naturalistic social cognition (Zaki and Ochsner, *Ann N Y Acad Sci* 1167, 16-30, 2009), the second person perspective (Schilbach et al., *Behav Brain Sci* 36(4), 393-414, 2013) and reciprocity (de Bruin et al., *Front Hum Neurosci* 6, 151, 2012), both computer and software developments allowed more and more realistic real-time models of our environment and of virtual humans capable of some interaction with users. As noted at the very beginning of this editorial, a new convergence between scientific disciplines might occur from which it is tricky to predict the outcomes in terms of new concepts, methods and uses. Although this convergence is motivated by the intuition that it fits well ongoing societal changes (increasing social demands on computer technologies, augmenting funding), it comes with several difficulties for which the current *Frontiers in* topic strives to bring some positive answers, and to provide both theoretical arguments and experimental examples. The first issue is about concepts and vocabulary as the contributions described in the following are authored by neuroscientists, computer scientists, psychopathologists, etc. A special attention was given during the reviewing process to stay as close as possible to the publication standards in psychological and health sciences, and to avoid purely technical descriptions. The second problem concerns methods: more complex computerized interaction models results in unpredictable and poorly controlled experiments. In other words, the assets of naturalistic paradigms may be alleviated by the difficulty to match results between subjects, populations, conditions. Of course, this practical question is extremely important for investigating pathologies that are associated with profoundly divergent behavioral patterns. Some of the contributions of this topic provide description of strategies that allowed to solve these difficulties, at least partially. The last issue is about heterogeneity of the objectives of the researches presented here. While selection criteria focused on the use of innovative technologies to assess or improve social cognition, the fields of application of this approach were quite unexpected. In an attempt to organize the contributions, three directions of research can be identified: 1) how innovation in methods might improve understanding and assessment of social cognition disorders or pathology? 2) within the framework of cognitive behavioral psychotherapies (CBT), how should we consider the use of virtual reality or augmented reality? 3) which are the benefits of these techniques for investigating severe mental disorders

(schizophrenia or autism) and performing cognitive training? The first challenging question is insightfully raised in the contribution of Timmermans and Schilbach (2014) giving orientations for investigating alterations of social interaction in psychiatric disorders by the use of dual interactive eye tracking with virtual anthropomorphic avatars. Joyal, Jacob and collaborators (2014) bring concurrent and construct validities of a newly developed set of virtual faces expressing six fundamental emotions. The relevance of virtual reality was exemplified with two contributions focusing on anxiety related phenomena. Jackson et al. (2015) describe a new environment allowing to investigate empathy for dynamic FACS-coded facial expressions including pain. Based on a systematic investigation of the impact of social stimuli modalities (visual, auditory), Ruch and collaborators are able to characterize the specificity of the interpretation of laughter in people with gelotophobia (2014). On the issue of social anxiety, Aymerich-Franch et al. (2014) presented two studies in which public speaking anxiety has been correlated with avatars' similarity of participants' self-representations. The second issue focuses on how advances in virtual reality may benefit to cognitive and behavioral therapies in psychiatry. These interventions share a common framework that articulates thoughts, feelings or emotions and behaviors and proposes gradual modification of each of these levels thanks to thought and schema analysis, stress reduction procedures, etc. They were observed to be somehow useful for the treatment of depression, stress disorders, phobias, and are gaining some authority in personality disorders and addictions. The main asset of new technologies is the possibility to control the characteristics of symptom-eliciting stimuli/situations, and more precisely the degree to which immersion is enforced. For example, Baus and Bouchard (2014) provide a review on the extension of virtual reality exposure-based therapy toward recently described augmented reality exposure-based therapy in individuals with phobias. Concerning substance dependence disorders, Hone-Blanchet et collaborators (2014) present another review on how virtual reality can be an asset for both therapy and craving assessment stressing out the possibilities to simulate social interactions associated with drug seeking behaviors and even peers' pressure to consume. The last issue this Frontiers' topic deals with encompasses the questions raised by social cognitive training or remediation in severe and chronic mental disorders (autistic disorders, schizophrenia). Here, therapies are based on drill and practice or strategy shaping procedures, and, most of the time, share an

errorless learning of repeated cognitive challenges. Computerized methods were early proposed for that they do, effortlessly and with limited costs, repetitive stimulations. While, repetition was incompatible with realism in the social cognitive domain, recent advances provide both immersion and full control over stimuli. Georgescu and al. (2014) exhaustively reviews the use of virtual characters to assess and train non-verbal communication in high-functioning autism (HFA). Grynszpan and Nadel (2015) present an original eye-tracking method to reveal the link between gaze patterns and pragmatic abilities again in HFA. About schizophrenia, Oker and collaborators (2015) discuss and report some insights on how an affective and reactive virtual agents might be useful to assess and remediate several defects of social cognitive disorders. About assessment within virtual avatars on schizophrenia, Park et al., (2014) focused on effect of perceived intimacy on social decision making with schizophrenia patients. Regarding schizophrenia remediation, Peyroux and Franck (2014) presented a new method named RC2S which is a cognitive remediation program to improve social cognition in schizophrenia and related disorders. To conclude briefly, while it is largely acknowledged that social interaction can be studied as a topic of its own, all the contributions demonstrate the added value of expressive virtual agents and affective computing techniques for the experimentation. It also appears that the use of virtual reality is at the very beginning of a new scientific endeavor in cognitive sciences and medicine. Computers and Games for Mental Health and Well-Being-Yasser Khazaal 2018-07-12

Remédiation cognitive dans la schizophrénie par la pratique musicale-Pauline Plassard 2018 L'atteinte cognitive est une caractéristique fondamentale de la schizophrénie et touche 80% des patients avec une grande variabilité interindividuelle. Actuellement, les traitements pharmacologiques disponibles restent inefficaces sur les troubles cognitifs. La remédiation cognitive - intégrée au projet de réhabilitation psychosociale - a fait ses preuves et permet l'amélioration des processus cognitifs altérés. Après un état des lieux des différents programmes de remédiation cognitive, il apparaît que plusieurs supports techniques sont utilisés mais aucun de ces programmes n'a recours à l'outil musical. Pourtant, les études en neurosciences cognitives de la musique menées depuis les vingt dernières années soulignent l'importante réactivité du cerveau humain à la musique. Il n'existe pas un centre cérébral réservé au traitement de la musique, celle-ci active de manière simultanée et coordonnée plusieurs régions cérébrales

non spécifiques à l'activité musicale. De fait, la musique peut stimuler et faciliter d'autres compétences mentales, d'ordre perceptif, cognitif, émotionnel, social et moteur. Par la qualité de son stimulus et la vaste distribution cérébrale de son traitement, la musique apparaît déjà comme un outil thérapeutique privilégié de réhabilitation dans diverses pathologies cérébrales. Cette revue de la littérature vient questionner l'intérêt de la pratique musicale dans la remédiation des troubles cognitifs chez les personnes souffrant de schizophrénie.

La Recherche-Intervention Dans les Entreprises et les Organisations- Anthony F. Buono 2018-02-01 This volume continues to build on the relationship between the Research in Management Consulting series and the interveners-researchers at the Socio-Economic Institute for Firms and Organizations (ISEOR) in Ecully, France, extending that partnership to our recent work with the French Foundation for Management Education (FNEGE), a foundation dedicated to closing the gap between the teaching and practice of management in France. As part of the Foundation's multifaceted activities—which range from seminars and an advanced training initiative for French doctoral students to joint programs with international organizations and associations—FNEGE partnered with ISEOR to sponsor a series of workshops on developing high quality intervention-research. This volume is one of the results from that endeavor. Although intervention-research helps to uncover valuable insight into organizational dynamics and performance, the challenge of capturing and disseminating that insight to both academics and practitioners is entrenched in the rigor-relevance debate. While we are witnessing increased calls for “actionable knowledge,” this ideal, unfortunately, remains a rather elusive concept as critics contend either that rigorous academic research falls well-short of relevance to the practitioner world or research that proves to be valuable to practitioners falls short of the rigor expected in academic life. This volume is intended to help bridge that divide. Drawing on the FNEGE-ISEOR intervention-research workshop, the volume contains 18 chapters that explore the intervention-research process, from initial conceptualization, to implementation, to publication. The volume will be published in French and English

Cognition sociale et schizophrénie-Nicolas FRANCK 2014-08-19 La cognition sociale recouvre l'ensemble des processus de traitement de l'information permettant de comprendre les autres et d'interagir avec eux. L'altération de ces processus dans la schizophrénie a pour conséquence

d'importantes difficultés relationnelles pour les personnes qui en souffrent. Les conséquences de ces difficultés sur l'insertion - aussi bien sociale que professionnelle - et, plus globalement, sur le pronostic de la maladie peuvent être majeures. Il est donc très important de prendre en considération cette dimension de la schizophrénie dans l'évaluation et la prise en charge. Cet ouvrage considère la cognition sociale d'un point de vue d'abord théorique, puis pratique. La lecture intentionnelle, le traitement des informations faciales, la théorie de l'esprit, l'empathie, le raisonnement et la perception sociale sont explicités et la manière de les évaluer est envisagée. Les outils de remédiation cognitive destinés à agir sur la cognition sociale sont ensuite présentés. Mieux comprendre la cognition sociale permet de mieux prendre en charge ses troubles. Plusieurs programmes consacrés à la remédiation cognitive sont disponibles en français, dont RC2S, Gaïa, ToMRemed et SCIT. Ces programmes sont présentés de manière pratique dans leurs indications et leurs modalités d'utilisation.

Psychology and Cognitive Science-Michel Denis 1998 This special issue includes revised versions of papers presented at the IUPsyS Symposium "Psychology and Cognitive Science", held during the XXVIth International Congress of Psychology in Montreal, August 1996. The introductory article reports the results of an international survey conducted for the IUPsyS on the place and role of psychology in cognitive science; the next three papers are illustrations of interdisciplinary approaches to cognitive issues. Approaches to discourse comprehension by cognitive psychology, artificial intelligence, linguistics, and neurobiology are discussed, and it is considered how the human mind and machines represent knowledge from discourse and text. Finally, there is a description of a computational approach to vision and language inspired by psychological theories. Alcool et troubles mentaux-Amine Benyamina 2013-06-17 La co-occurrence de conduites addictives et de pathologies mentales est fréquente. Les relations entre troubles addictifs et troubles psychiatriques sont complexes et nécessitent une étude approfondie. Qu'il s'agisse de troubles mentaux facteurs d'addictions (vulnérabilité et automédication) ou d'addictions causes de troubles mentaux (effets pharmacologiques délétères et conséquences négatives de l'addiction), le double diagnostic implique une prise en charge spécifique. Cet ouvrage, à la fois théorique et pratique, offre au praticien toutes les informations indispensables à la prise en charge d'un patient présentant un double diagnostic. Après un rappel des aspects

neurobiologiques et des troubles liés à l'alcoolisme, il présente les spécificités de chaque population (adolescent, femme, personne âgée, etc.), puis il précise les comorbidités (alcool et troubles anxieux, alcool et troubles bipolaires, etc.), et enfin propose des pistes thérapeutiques pour la prise en charge des patients. Permettant une meilleure compréhension des comorbidités entre troubles addictifs et troubles mentaux, cet ouvrage fournit tous les outils nécessaires à une meilleure prise en charge et un meilleur accompagnement des patients vers la guérison.

Canadian Journal of Psychiatry- 2005

L'éducation et la formation dans les sociétés multiculturelles de l'océan indien- 2005-03-01 Les textes réunis dans cet ouvrage émanent d'un colloque international qui s'est tenu en novembre 2003 à l'Université de la Réunion. Les travaux présentés donnent un aperçu diachronique et synchronique du fonctionnement et du développement des systèmes éducatifs dans une partie du monde caractérisée par une diversité culturelle propre aux sociétés postcoloniales au passé marqué par l'esclavage.

Acta Geneticae Medicae Et Gemellologiae, Twin Research- 1994

Neurosciences et société-Brigitte Chamak 2014-03-19 Les neurosciences occupent aujourd'hui une place croissante dans nos sociétés. Elles nous proposent un ensemble d'interventions plus ou moins invasives pour moduler, restructurer ou stimuler le fonctionnement de notre cerveau. Bien au-delà des domaines de la recherche et du soin, les découvertes, les pratiques et savoirs sur le cerveau imprègnent plus largement les représentations que nous nous forgeons de la réalité et de nous-mêmes, mais aussi orientent les politiques publiques et participent à redéfinir ce que sont l'humain et la vie en société. Réunis dans cet ouvrage collectif, une douzaine de chercheurs interrogent un phénomène commun, celui de la circulation, de la diffusion et de la transposition dans nos sociétés des savoirs et pratiques des neurosciences et de leur appropriation par les individus ou les mouvements sociaux. Ces interactions et dynamiques sont désignées par l'expression : la « vie sociale » des neurosciences. Panorama inédit de l'évolution des neurosciences, l'ouvrage offre une réflexion pluridisciplinaire afin de comprendre l'ampleur de ses répercussions historiques, philosophiques et sociales.

Culture(s) et réflexivité-Marc Derycke 2005 Tout individu admis à l'école y entre avec sa culture, c'est-à-dire avec le cadre, présent mais invisible, qui donne sens à tout ce qu'il appréhende ; ce cadre préside donc aussi à l'interprétation des faits et messages scolaires, particulièrement à tout

(consignes, méthodes, contenus) ce qui va être en définitive objet d'évaluation, occasion de réussite ou d'échec. Ce sens préalable, en ce qu'il induit la compréhension de l'élève, peut-il continuer à être négligé ? Face à cela, la " métacognition " est tenue pour être le pivot, accessible à tous, des apprentissages. Son usage scolaire la réduit à la verbalisation d'une activité. Or, dire son faire, en avoir pleine conscience, semble bien n'être pas une pratique universelle, mais la propriété de la culture... de l'écriture et de l'école ; cette forme de cognition ne serait donc pas partagée par tous ; de plus, scolairement normée, la compétence verbale n'est pas un outil neutre mais un facteur social de discrimination. En fait, plus qu'un moyen d'amélioration disponible pour chacun, la métacognition tend à devenir une fin en soi. L'accès à la réflexivité serait-elle donc le privilège exclusif de l'école, maîtrisée seulement par ceux qui l'ont suivie avec succès ? Sur quoi pourraient alors s'appuyer en vue de progresser ceux qui en seraient dépourvus ? Afin de mieux identifier les composants, le présent ouvrage confronte la réflexivité aux cultures et aux situations qui brisent son amalgame avec la verbalisation et la conscience : sociétés de la connivence, sourds profonds, sport, pratiques professionnelles muettes... ceci avec des spécialistes de ces champs disciplinaires : anthropologues, psychologues, philosophes, pédagogues. Il en résulte une conception ouverte et complexe de la réflexivité qui invite au décentrement et à se construire une " théorie " de l'autre, toujours en devenir, ceci en vue de faire évoluer les pratiques. Handicap psychique handicap somatopsychique-Valérie Boucherat-Hue 2012-06-01 Comment circonscrire en clinique psychologique et médicale les différences, que la loi mentionne sans les préciser, entre "handicap psychique", "handicap mental" et "handicap cognitif" ? Y aurait-il intérêt à dégager de la notion de handicap psychique celle de handicap somatopsychique ? Existe-t-il un champ de handicap "neuropsychique" qui se différencierait à la fois du handicap cognitif et du handicap mental ? Etude de l'efficacité du programme de remédiation cognitive « Flex » sur la flexibilité mentale chez des patients atteints de schizophrénie et des patients atteints de troubles obsessionnels compulsifs-Brian Mansencal 2018 Schizophrénie et troubles obsessionnels compulsifs sont 2 pathologies fréquentes et graves, où l'existence de troubles cognitifs et de plus en plus étudiées dans la littérature. Dans la schizophrénie, ces troubles sont très bien documentés, notamment au niveau des fonctions exécutives comme la flexibilité mentale, capacité de l'individu à changer de tâche ou de stratégie mentale, considéré comme l'un des déficits cognitifs les plus fréquents. Dans

Downloaded from www.infoelbasani.al on January 21, 2021 by guest

les TOC, de nombreux travaux scientifiques se sont également intéressés à l'étude de la flexibilité mentale, et une altération de celle-ci pourrait expliquer le caractère inflexible et répétitif des pensées et des actes communs à toutes les formes de la maladie. La remédiation cognitive, véritable rééducation des fonctions cognitives, s'avèrent de plus en plus utilisée en pathologies psychiatriques, dans la schizophrénie notamment, mais aussi dans les TOC où les résultats de certaines études se révèlent prometteurs. Ainsi, il est apparu pertinent de s'intéresser à l'effet de l'utilisation du programme de remédiation cognitive spécifique « Flex », sur la flexibilité mentale, chez des patients atteints de schizophrénies ou de TOC. 14 patients ont été inclus dans ce travail, 9 atteints de schizophrénies et 5 de TOC, et ont pu bénéficier du programme « Flex », dont l'effet était mesuré via un bilan neuropsychologique standardisé et des échelles psychiatres validées. Dans le groupe de patients atteints de schizophrénie, le score moyen évaluant l'efficacité globale de l'intervention sur la flexibilité mentale s'est avéré statistiquement significatif, ce qui n'était pas retrouvé dans le groupe de patients atteints TOC. Par ailleurs, dans les 2 groupes, plusieurs scores évaluant la flexibilité mentale mettaient en évidence une différence statistiquement significative, révélant un certain effet de l'intervention. Ainsi, malgré les limites de ce travail, l'utilisation du programme « Flex » dans ces 2 pathologies semble entraîner des effets positifs, qu'il sera nécessaire de confirmer par des études complémentaires.

IBSS: Sociology: 2005 Vol. 55-Anonimo 2006-11 First published in 1952, the International Bibliography of the Social Sciences (anthropology, economics, political science, and sociology) is well established as a major bibliographic reference for students, researchers and librarians in the social sciences worldwide. Key features * authority: Rigorous standards are applied to make the IBSS the most authoritative selective bibliography ever produced. Articles and books are selected on merit by some of the world's most expert librarians and academics. * breadth: today the IBSS covers over 2000 journals - more than any other comparable resource. The latest monograph publications are also included. * international Coverage: the IBSS reviews scholarship published in over 30 languages, including publications from Eastern Europe and the developing world. *User friendly organization: all non-English titles are word sections. Extensive author, subject and place name indexes are provided in both English and French.

Vivre avec un enfant hyperactif-Céline Causse 2006-02-28

Eudised R & D Bulletin-Documentation Centre for Education in Europe 1993

Contains research project reports arranged by subject with descriptors from the EUDISED Multilingual Thesaurus.

TCC et neurosciences-Jean Cottraux 2012-01-01 Les Thérapies Comportementales et Cognitives (TCC), qui ont pour but d'agir sur les schémas cognitifs, les émotions et les comportements, fondent leur pratique sur les avancées de sciences neurocognitives et psychosociales. Les neurosciences ont considérablement enrichi la connaissance des processus cognitifs sous-tendant les grandes fonctions psychologiques et mis en place des techniques qui permettent d'étudier le fonctionnement cérébral en temps réel. Deuxième de la gamme « Progrès en TCC », cet ouvrage explore les relations des TCC et des neurosciences avec un double objectif : - Établir les liens entre la pratique clinique des TCC et les modèles expérimentaux des neurosciences ; - Explorer la frontière scientifique des TCC. L'ouvrage aborde tout d'abord l'articulation entre la clinique, la thérapeutique et les neurosciences. La deuxième partie présente des recherches originales sur la remédiation cognitive et la réalité virtuelle dans la schizophrénie. La dernière partie confronte les nouveaux modèles avec les nouvelles pratiques : mindfulness, biofeedback de la cohérence cardiaque, évaluation des TCC et d'EMDR par la neuro-imagerie cérébrale.

Revue de Phonétique Appliquée- 1985

Prescrire les antipsychotiques-Nicolas FRANCK 2015-03-24 Outil pharmacologique majeur en psychiatrie, les antipsychotiques permettent d'accroître le contrôle émotionnel, d'améliorer la modulation des perceptions et de la motivation, à travers une action sur le système dopaminergique. Toutefois, ces bénéfices thérapeutiques sont contrebalancés par de nombreux effets indésirables, parfois sévères. Mieux connaître leurs propriétés, leurs mécanismes d'action, leur efficacité et leurs limites dans différentes situations permet d'y avoir recours de manière appropriée, en limitant l'expression de leurs conséquences iatrogènes. Cet ouvrage, fondé sur les données scientifiques les plus récentes, offre un éclairage précieux sur les propriétés pharmacologiques et le maniement pratique des antipsychotiques. Après un état des lieux historique, les classifications des antipsychotiques, leurs modes d'action et leurs caractéristiques pharmacocinétiques sont détaillés. Les études d'efficacité et de tolérance dans les principales pathologies et les résultats des méta-analyses comparatives sont ensuite présentés, ainsi que la prise en charge des effets indésirables. Enfin, la dernière partie, résolument pratique, met en exergue les recommandations d'utilisation des antipsychotiques dans la

schizophrénie et présente des exemples de prescription. Les ajustements nécessaires à un traitement optimal dans différentes situations cliniques sont proposés, tenant compte des mesures non médicamenteuses de la prise en charge.

Informatique et intelligence ambiante : des capteurs aux applications (Traité Informatique et Systèmes d'Information, IC2)-CALVARY Gaëlle, DELOT Thierry, SÈDES Florence et TIGLI JeanYves 2012-07-01 « Le concept d'intelligence ambiante, décliné sous différents vocables (informatique ubiquitaire, informatique diffuse, internet des objets, etc.), traduit l'émergence d'un domaine scientifique dont le périmètre est encore flou. Pour cette raison, nous choisissons de définir l'intelligence ambiante par sa finalité : fournir des espaces de services et des dispositifs fondés sur les nouvelles technologies et capables de répondre de manière adaptée en toute circonstance à la fois à des besoins individuels et à des défis sociétaux dans tous les secteurs d'activités » (J. Coutaz et J. Crowley, chapitre 1). Effet de mode ou discipline d'avenir ? Cet ouvrage fait le point sur le concept d'intelligence ambiante, les questions éthiques qu'il soulève et les défis qu'il pose en informatique. Ces défis sont étudiés à tout niveau d'abstraction : des capteurs à l'interaction homme-machine en passant par les réseaux et les systèmes d'information. Son vaste potentiel applicatif est honoré par des exemples issus des domaines de la santé, des loisirs et du transport.

Schizophrénie-Caroline Demily 2013-04-19 Chaque professionnel de santé, en particulier en psychiatrie, est régulièrement confronté à la schizophrénie, maladie fréquente et pourtant méconnue. Elle se manifeste par une souffrance psychique importante et une diminution de la capacité à établir des relations, construire des actions et faire aboutir des projets. Pourtant la schizophrénie reste souvent associée à la violence et à la dangerosité dans l'imaginaire collectif. Cette image péjorative, contre laquelle il est essentiel de lutter, contribue fortement à la stigmatisation des patients qui en sont atteints et à leurs difficultés d'insertion. Aujourd'hui, les avancées de la science permettent de mieux comprendre cette maladie. Les symptômes positifs (délires, hallucinations) et négatifs (émoussement, perte de l'énergie vitale, retrait...) ont pu être expliqués en tant qu'anomalies du traitement de l'information. Cette pathologie multifactorielle est en partie due à des facteurs favorisants accessibles aux soins, dont la consommation de cannabis. De nouveaux outils thérapeutiques, susceptibles d'améliorer le pronostic fonctionnel ont ouvert

de nouvelles perspectives pour ces patients. Un soin de qualité intègre désormais différents niveaux de prise en charge et vise le rétablissement du patient. Cet ouvrage se veut pratique et didactique. Il fournit une aide au diagnostic et à la thérapeutique courante, afin d'aider tout professionnel prenant en charge ces patients.

Trouble Déficitaire de L'Attention Avec Hyperactivité-Nicole Chevalier 2006-01-01 Ce livre présente de nouvelles voies d'intervention pour les professionnels de l'éducation et les parents d'enfants vivant avec un trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH). Les auteurs y proposent des stratégies nouvelles d'éducation, de remédiation cognitive, de sensorimotricité et de neurofeedback qui ont donné des résultats encourageants auprès de ces enfants du Québec et d'ailleurs. Ils offrent une démarche évaluative nouvelle du TDAH et présentent les caractéristiques cognitives, métacognitives et motrices qui permettent de mieux comprendre et aider ces enfants.

Transfert des acquis d'une méthode de remédiation cognitive (A.R.L.) dans les contenus d'enseignement-Françoise Deconninck 1996 CETTE RECHERCHE A POUR BUT DE PRECISER LES ACQUIS D'UNE METHODE DE REMEDIATION COGNITIVE (ATELIERS DE RAISONNEMENT LOGIQUE) DANS DIFFERENTES MATIERES, ENSEIGNEES EN CLASSE DE 6EME, SUR DES ELEVES EN DIFFICULTE AU NIVEAU DE LA MAITRISE DES OPERATIONS INTELLECTUELLES. L'ETUDE A ETE EFFECTUEE A PARTIR D'UN GROUPE EXPERIMENTAL DE 100 ELEVES (G.E.) ET D'UN GROUPE TEMOIN DE 100, APPARIES A PARTIR DES RESULTATS OBTENUS AU PRETEST E.C.D.L. (ECHELLE COLLECTIVE DE DEVELOPPEMENT LOGIQUE). LES DEUX GROUPES ONT PASSE L'E.C.D.L. EN PRE ET POST - TEST AINSI QUE DES EPREUVES DISCIPLINAIRES. DES EXERCICES, PROPOSES DANS DIFFERENTES DISCIPLINES, ETAIENT DESTINES A MESURER LE TRANSFERT IMMEDIATEMENT APRES LA REMEDIATION (TRANSFERT D'ENTRAINEMENT) SUR CHAQUE OPERATION INTELLECTUELLE. LES RESULTATS PORTENT SUR PLUSIEURS NIVEAUX ET TYPES DE TRANSFERT DETERMINES SELON LA PROXIMITE DES EXERCICES PROPOSES PAR RAPPORT A CEUX ETUDIES LORS DES SEANCES A.R.L., DU TYPE D'OPERATION INTELLECTUELLE ET DE SON NIVEAU, AINSI QUE DES CONNAISSANCES DISCIPLINAIRES REQUISES. UN QUESTIONNAIRE DESTINE AUX ENSEIGNANTS A PERMIS D'OBTENIR LEUR AVIS SUR LA METHODE ET LEUR VOLONTE DE TRANSFERER SES

Downloaded from www.infoelbasani.al on January 21, 2021 by guest

PRINCIPES DANS LEUR PRATIQUE QUOTIDIENNE DE CLASSE. UN AUTRE, REMIS AUX ELEVES, A VOULU METTRE EN EVIDENCE LEUR VECU DE LA REMEDIATION ET LEUR EVENTUELLE PRISE DE CONSCIENCE D'UN TRANSFERT D'APPRENTISSAGE LIE AUX A.R.L. DANS LES MATIERES.

Le Travail humain- 1998

Observance et insight dans la schizophrénie-Elodie Pascal 2010 L'objectif de ce travail est d'évaluer différents facteurs corrélés à l'observance et à l'insight, certains facteurs déjà étudiés dans de précédentes études (facteurs cliniques et fonctions cognitives) mais aussi d'évaluer les relations pouvant exister avec les troubles de la pensée, du langage et de la communication ainsi qu'avec les capacités en théorie de l'esprit, souvent déficientes chez ces patients. Les implications thérapeutiques de cette étude résident dans la possible utilisation de la remédiation cognitive pour l'amélioration de l'observance et de l'insight dans la schizophrénie. L'observance thérapeutique est un phénomène complexe et multifactoriel, qui semble être, d'après les travaux récents, essentiellement déterminée par trois facteurs : le niveau d'insight, les attitudes envers les traitements et la qualité de l'alliance thérapeutique. L'insight Les troubles de la communication font partie du syndrome de désorganisation et ils sont abordés dans notre étude selon un modèle cognitif impliquant les notions de prise en compte du contexte et d'attribution d'intention. Notre étude évalue 21 patients schizophrènes stabilisés. La sévérité symptomatique est évaluée avec la PANSS ? l'insight avec la SUMD, l'observance avec la MARS, les fonctions de communication avec la TLC et la SCD (échelle basée sur le modèle cognitif). Une évaluation neuropsychologique est faite avec la WAIS, les fluences, les TMT, le WSCT et enfin une tâche évaluant l'attribution d'intention. Nos résultats démontrent que l'insight est influencé par la sévérité symptomatique et les fonctions exécutives (la flexibilité mentale). L'observance est influencée par les fonctions exécutives (flexibilité mentale) et l'insight. On ne retrouve pas de lien entre l'observance et les fonctions de communication et la théorie de l'esprit, ni entre l'insight et les fonctions de communication et la théorie de l'esprit. En conclusion, cette étude permet de confirmer les données de la science concernant le lien entre l'influence de la sévérité symptomatique et de la flexibilité mentale sur l'insight. L'observance et particulièrement l'adhésion thérapeutique est influencée par le niveau d'insight et la flexibilité mentale. Les implications thérapeutiques de cette étude résident dans l'intérêt que peut présenter la

remédiation cognitive dans la prise en charge des problèmes d'observance dans la schizophrénie en agissant sur les fonctions cognitives impliquées. L'aide stratégique aux élèves en difficulté scolaire-Pierre Vianin 2009-08-14 Les élèves en difficulté sont souvent en échec parce qu'ils ne connaissent pas les stratégies d'apprentissage efficaces. Or, les élèves viennent d'abord à l'école pour apprendre. Il n'est dès lors pas surprenant de constater que leurs difficultés relèvent fréquemment d'une incapacité à apprendre ou, autrement dit, à utiliser leurs ressources intellectuelles ou cognitives de manière efficiente. Le propos de cet ouvrage est de montrer comment les élèves pourraient être beaucoup plus efficaces dans leur métier d'élève s'ils utilisaient les bonnes procédures d'apprentissage. L'élève qui connaît les stratégies qu'il peut appliquer et qui est capable d'évaluer leur efficacité dispose d'un avantage déterminant sur celui qui persiste à utiliser une démarche inadaptée. L'enjeu de cet ouvrage est de permettre aux parents et à tous les professionnels - enseignants, enseignants spécialisés, psychologues scolaires - d'aborder une approche stratégique de l'aide pédagogique. Les connaissances actuelles en psychopédagogie cognitive nous aident à comprendre, par exemple, comment étudier efficacement, se préparer à des examens, résoudre des problèmes mathématiques ou lire et comprendre un texte difficile. La première partie de l'ouvrage, illustrée de nombreux exemples, présente un modèle de fonctionnement cognitif. La deuxième partie aborde les démarches stratégiques de l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et des mathématiques. L'approche cognitive proposée dans ce livre est l'une des plus fécondes dans l'accompagnement des enfants en difficulté scolaire. Elle permet également à tous les élèves d'améliorer leurs performances scolaires. Cet ouvrage présente clairement les outils stratégiques permettant à l'élève de réussir sa scolarité. Stimulation et remédiation cognitives des adultes cérébrolésés-Annie Cornu-Leyrit 2020-06-15 Ce matériel contient des fiches de remédiation cognitive pour toutes les fonctions lésées après un AVC, un traumatisme crânien, ou tout autre lésion neurologique. Ce livre propose de nombreux exercices de stimulation et remédiation cognitives pour les personnes cérébrolésées dont les troubles ne sont pas évolutifs négativement (comme les suites d'AVC, de traumatismes crâniens, de troubles neurotoxiques, d'hypoxie/anoxie, d'infections ou de tumeurs cérébrales). Les exercices s'adressent à tous les adultes cérébrolésés, en institution ou à domicile, contrairement au matériel existant qui est principalement conçu pour des personnes âgées souffrant de maladies neurodégénératives. Il traite 6 fonctions cognitives : la

Downloaded from www.infoelbasani.al on January 21, 2021 by guest

mémoire (à court terme, de travail, épisodique, sémantique, verbale, visuo-spatiale) ; l'attention ; les fonctions exécutives ; le raisonnement ; les gnosies ; le lexique. Une fiche d'informations et de conseils destinée aux patients et à leur famille est associée à chacune de ces fonctions, pour un accompagnement simple et clair. Afin de permettre un suivi individuel ou en groupe, les nombreux exercices proposés sont téléchargeables, imprimables (pour un meilleur suivi individuel) et projetables (pour les prises en charge de groupe en institution).

Lire, écrire et compter aujourd'hui-Roger Salbreux 1995 Nos connaissances sur les premiers apprentissages scolaires ont considérablement progressé au cours des trente dernières années, avec un bond en avant à l'orée de la décennie 90. Celles-ci concernent à la fois l'apprenti-lecteur normal, ne rencontrant aucun obstacle et les enfants qui, malgré une intelligence normale, sont en difficulté durable lors de l'acquisition de la lecture, de l'écriture ou du calcul. Les avancées réalisées à propos de ces derniers vont bénéficier à l'ensemble des jeunes écoliers et réciproquement. Si les cadres classiques, dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, ont été remplacés par les notions plus simples et plus solides d'enfants dyspraxiques, non lecteurs et très mauvais lecteurs, les causalités linéaires et simplistes du passé ont volé en éclats. On parle maintenant de stratégies différenciées d'apprentissage, correspondant à des stades maturatifs, pouvant se succéder, mais aussi se recouvrir, être utilisées de façon complémentaire par le même sujet ou encore être privilégiées par tel enfant plutôt que par tel autre. On cherche à favoriser l'émergence de ces stratégies, par une plus grande attention au fonctionnement et au désir de l'enfant, qu'il soit en classe ordinaire ou en hôpital de jour, en organisant des tout petits groupes de pairs assistés d'un instituteur-ressource qui encourage plus qu'il n'instruit et laisse les enfants résoudre les conflits cognitifs en les protégeant de l'échec.

Alphabétisation d'adultes en terre étrangère-Rosine Schautz 2005 Régulation, autorégulation, dysrégulation-Nathalie Nader-Grosbois 2007-04-27 Présente une synthèse d'approches diverses de ces processus relevant de la psychologie du développement, la psychologie de l'apprentissage et la psychologie cognitive. Examine pour chaque période de la vie comment ces processus opèrent chez des personnes ordinaires et chez d'autres atypiques, présentant des incapacités intellectuelles.--[Source inconnue].

Remédiation cognitive de la mémoire épisodique-Hélène Brissart 2010-08-12 En neuropsychologie clinique et expérimentale, il est possible

de contrôler les phases d'encodage, de stockage et/ou de restitution afin de mieux définir la nature des troubles observés en mémoire épisodique. De cette analyse des troubles dépendront les stratégies rééducatives adaptées et appliquées au patient. Ces stratégies vont reposer sur une meilleure compréhension par le patient des mécanismes mis en oeuvre lors de ces différentes phases et des méthodes permettant d'optimiser ses performances. Ces méthodes portent notamment sur le recours au traitement sémantique de l'information, à son analyse et sa sélection, ou à l'imagerie mentale. Dans tous les cas, le but sera de faire prendre conscience au patient que le fait de mettre du sens et du lien permet à la fois un meilleur encodage mais facilite également la restitution. Enfin, les exercices proposés dans cet ouvrage proposent du matériel visuel et verbal. Ils permettent donc à la fois d'adapter la prise en charge aux difficultés propres du patient, et de lui faire prendre conscience de la modalité avec laquelle il a le plus de facilités afin de l'encourager à la privilégier dans sa vie quotidienne.

Le tutorat de pairs dans l'enseignement supérieur-Cathia Papi 2013-04-01 Cet ouvrage étudie différents dispositifs de tutorat de pairs mobilisés dans l'enseignement supérieur aussi bien en France qu'en Belgique, au Québec ou en Algérie. Instaurés afin de lutter contre l'échec et de favoriser l'égalité des chances ou émergeant spontanément au gré des usages des technologies de l'information et de la communication, ils posent les questions de l'ancrage institutionnel et de la professionnalisation du tutorat des pairs et ouvrent la voie sur d'autres pratiques d'accompagnement. Enfance- 2005

Psychose, langage et action-Mr Nicolas Franck 2009-11-17 Cet ouvrage est né d'un colloque interdisciplinaire et international ayant eu lieu le 8 avril 2008 à l'Institut des Sciences Cognitives de Bron. Il articule les connaissances neuroscientifiques aux données psychopathologiques, en privilégiant les notions d'action, de langage et d'imaginaire, dans le cadre d'une approche épistémologique et éthique des psychoses. Il s'appuie sur les données les plus récentes de la neuro-imagerie, de la psychopathologie cognitive, de la neurolinguistique et des théories de l'action. Il ne juxtapose pas des perspectives scientifiques cloisonnées, mais s'attache à définir un cadre théorique commun. L'articulation des données empiriques avec une réflexion épistémologique ou philosophique ne permet, certes, pas encore la construction d'un modèle psychopathologique intégratif, mais elle éclaire la compréhension du fonctionnement mental et celle du fonctionnement

psychotique. La psychiatrie bénéficie largement de l'apport de plusieurs disciplines fondamentales et ne peut même se situer qu'à leur point de convergence. Le fonctionnement mental doit être abordé à plusieurs niveaux distincts n'entrant pas mutuellement en compétition. Cet ouvrage transdisciplinaire réunit l'apport des meilleurs spécialistes dans les domaines concernés. Une diversité d'approche a permis aux sciences cognitives d'approfondir la compréhension de l'esprit. Dans ce cadre conceptuel, la psychiatrie et les neurosciences se sont enrichies conceptuellement, avec d'importants bénéfices pour les personnes souffrant de troubles mentaux en termes de compréhension théorique et d'applications thérapeutiques.

Des modélisations aux recommandations thérapeutiques, comment la recherche impacte-t-elle nos pratiques cliniques ?-Elsa Claverie 2018
L'abondance et l'éclectisme des éclairages théoriques, couplés aux données scientifiques de plus en plus nombreuses, donnent matière à développer de multiples modèles étiopathogéniques en santé mentale. Cependant, tenter de mieux comprendre ne permet pas toujours de mieux traiter - l'anorexie mentale par exemple fait l'objet d'une littérature considérable mais son pronostic reste préoccupant. L'objectif de notre travail est de questionner et discuter l'intégration des données scientifiques dans la pratique clinique et leur impact thérapeutique, à travers l'exemple de l'anorexie mentale.
Méthode : Nous avons réalisé une revue bibliographique sur l'anorexie mentale ainsi qu'une sélection de modèles étiopathogéniques. Puis nous nous sommes centrés sur un des axes de recherche qui a conduit au développement de nouveaux programmes de soins par l'équipe du

Professeur Tchanturia. Résultats : Il existe de nombreux facteurs potentiellement contributifs au développement de l'anorexie mentale, qui ont conduit à l'élaboration de nombreux modèles. Les sciences cognitives ont mis en exergue deux endophénotypes de l'anorexie mentale : des difficultés de flexibilité cognitive et un défaut de cohérence centrale, faisant émerger l'hypothèse d'un trouble neurodéveloppemental. Ces dimensions sont la cible d'un programme thérapeutique de remédiation cognitive, inclus dans la prise en charge globale (somatique, psychique, sociale) du patient. Plus récemment, une prise en charge conjointe de ces difficultés et des troubles de la régulation émotionnelle a été développée et a aussi donné des résultats prometteurs. En conclusion, nous discutons des possibilités d'évolution des soins en psychiatrie, en intégrant l'expérience clinique des thérapeutes, les données scientifiques, les évaluations, ainsi que les souhaits du patient, afin d'élaborer un projet de soins personnalisé.
Effets et méfaits de la modernisation dans la crise-Danielle Gerritsen 1998
De quoi parle-t-on lorsqu'on évoque la modernisation ? Cette "crise" que nous vivons, quels en sont les contours ? Il n'y a pas si longtemps, la modernisation était un terme technico-managérial. Plus récemment, et dans d'autres cercles, elle est présentée comme la cause d'une profonde déchirure sociale. Le propos de ce livre est de rassembler des contributions qui éclairent des situations de modernisation, vécues essentiellement dans le monde du travail et de l'entreprise. Différentes analyses permettent de mettre à jour les effets mais aussi les méfaits de cette modernisation sur la vie de nos contemporains.